

T.C.
Karaman Valiliđi
Bifa Ortaokulu Müdürlüğü

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yurtumun dağları, engellerime sığınan taşarım.

Garbin affımı sarmışsa çalkın zifrik döver,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fıkırıncak toprağı aksan, pühedral
Canı, canını bütün varını alsın da Huda,
Etiyesin tek vatanından seni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa taşım,
Her carihandan, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,
Fikrin ruh-ü mücerred gibi yerdan na'şem;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklâlini, Türk Cumhuriyetini, İhtilâl, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbale dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dâhil ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve perâzinin ölçümüneceksin! Bu imkanı ve perâzi, çok namüsal bir mahiyette tesahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduların dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu perâziler daha elin ve dahi vahim olmaksızın, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fekr u zaruret içinde harap ve bîtaq düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve perâzî içinde dahi, vazifen, Türk İstiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş



Milli Eğitim Bakanlığının 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda, Bifa Ortaokulu olarak 2019-2023 stratejik planımızı bir ekip ruhuyla hazırladık. Eğitim Ordusunun bir neferi olarak bütün paydaşlarımızla belirlenen hedeflere ulaşmak için el ele vererek hep birlikte başarmanın hazzını yaşamayı ümit ediyorum.

Stratejik planımızın hazırlanmasında emeği geçen öğretmenlerimize, velilerimize, öğrencilerimize ve diğer paydaşlarımıza teşekkür eder, planımızın hayırlı, uğurlu olmasını temenni ederim.

Hüsnü DABAK
Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş	3
İçindekiler	4
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
Okulun Kısa Tanıtımı	7
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	8
Okul Künyesi	8
Çalışan Bilgileri	9
Okulumuz Bina ve Alanları	10
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	11
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	12
Gelir ve Gider Bilgisi	12
Paydaş Analizi	13
Öğrenci Anketi Sonuçları:	15
Okul Çalışanları Anketi Sonuçları:	16
Veli Anketi Sonuçları:	17
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	18
İçsel Faktörler	19

Dışsal Faktörler.....	21
Gelişim ve Sorun Alanlarımız.....	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
Misyonumuz:.....	24
Vizyonumuz:	24
Temel Değerlerimiz	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
Stratejik Amaç 1:.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	28
Stratejik Amaç 2:.....	28
Stratejik Amaç 3:.....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
Stratejik Amaç 4:.....	36
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	38
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	39

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüsnü DABAK	Okul Müdürü	Murat BAYIR	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Ferhat AYAN	Müdür Yardımcısı	Ayşe Gül SEZGİN	Rehber Öğretmen
		Neslihan YAVUZ	Görsel Sanatlar Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Okul Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

OKULUN KISA TANITIMI

Okulumuz 1986 yılında 6981 m² arsa üzerine Cumhuriyet Mah. Hamit Kaplan Cad. mevkiine Bifa AŞ. Tarafından yapılmış olup 480 m² kullanım alanı vardır. Aynı yıl eğitim öğretime açılmıştır. 2007-2008 Eğitim Öğretim Yılında okulumuz bahçesine çocuk dostu okul projesi kapsamında anasınıfı ve çocuk oyun evi yapılarak faaliyete geçmiştir. 28/04/2009 tarihinde okulumuz beyaz bayrak ile ödüllendirilmiştir.

2012 yılında Okulumuz 4+4 Eğitim Sistemi kapsamında orta okula dönüşmüştür.

İçinde bulunduğumuz Eğitim Öğretim yılında Karaman Merkez Orta Okulu 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 21 öğretmen, 1 Memur ve 2si kadrolu 2si İş-Kura bağlı olmak üzere 4 Hizmetli ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir. 288 1 ortaokul, 22 si anasınıfı olmak üzere 310 öğrencimiz vardır.

Okulumuzun 6501metrekare oyun bahçesi vardır.

Okulun finansman kaynakları: Bifa AŞ. Tarafından yaptırılmıştır. Günümüzde okulun finansmanı il milli eğitim müdürlüğü, kantin gelirleri, kermesler ve okul aile birliği ile sağlanmaktadır.

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Okulda veli, çevre, okul işbirliği üst düzeydedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Karaman		İlçesi: Merkez			
Adres:	Cumhuriyet Mah. İbrahim Kayserilioğlu Caddesi	Coğrafi Konum (link:	https://tinyurl.com/qr23ran		
Telefon Numarası:	(338)2135792	Faks Numarası:	(338)2135792		
e- Posta Adresi:	718506@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Bifaortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	718506	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1986		Toplam Çalışan Sayısı	26		
Öğrenci Sayısı:	Kız	137	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	115		Erkek	7
	Toplam	252		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13,2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		56	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	7	13	20
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	11	17	28

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	945	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6300			
Okul Kapalı Alan (m2)	720			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	250			
Kantin (m2)	10			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	9	14	23	7/A	17	11	28
5/B	11	10	21	7/B	14	11	25
5/C	10	8	18	8/A	11	12	23
6/A	9	9	18	8/B	15	11	26
6/B	13	6	19	8/C	15	11	26
Anasınıfı/A	7	4	11				
Anasınıfı/B	6	8	14				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	27	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb/s

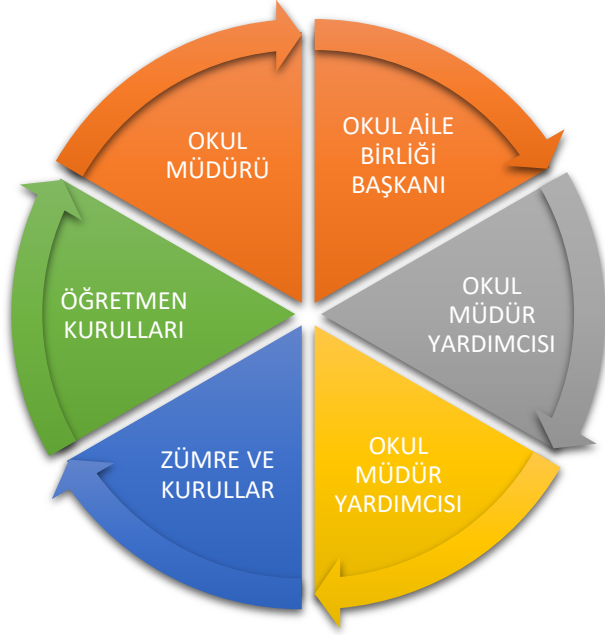
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	2016	2017	2018
Gelir Miktarı (TL)	8075	6803	14338
Gider Miktarı (TL)	6977	4559	13989

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

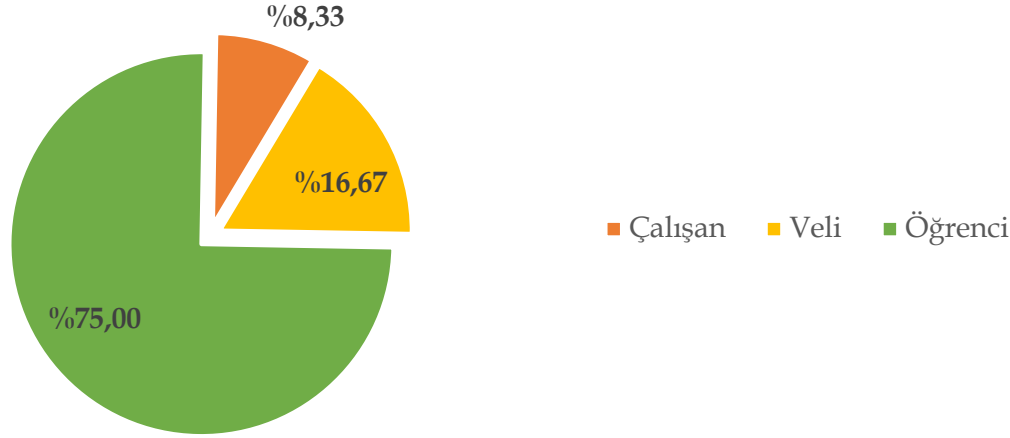


Belirlenen paydaşların okulun hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, okuldan beklentileri, bu paydaşların okulun ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette okulun tanınırlığı, okula yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketi okul çalışanları, veli ve öğrencilere uygulanmıştır. Paydaşların bilgisine sunulan anketler, yaklaşık 150 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

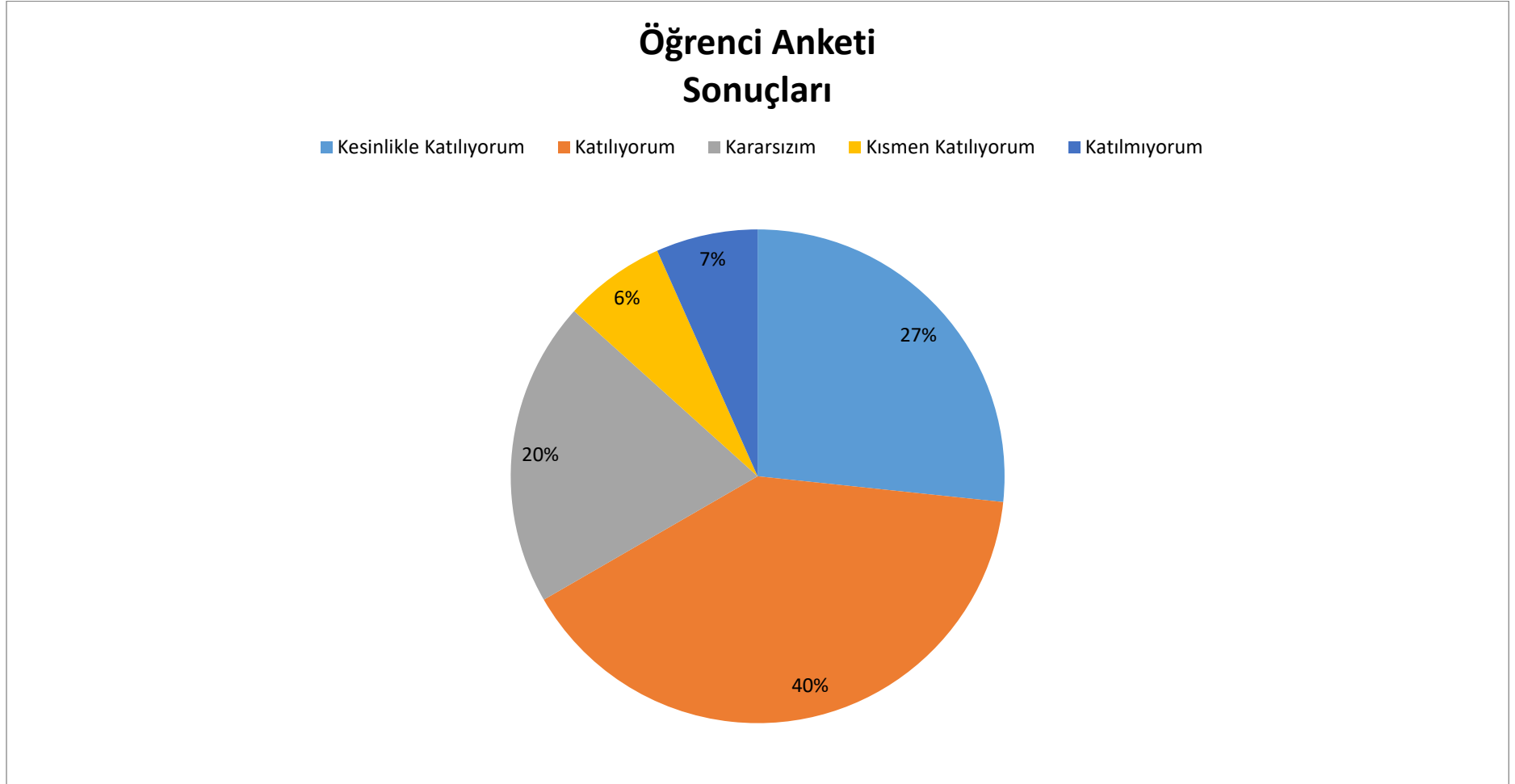
Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelik bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların çalışan, öğrenci ve veli olma durumlarına göre dağılımları aşağıdaki grafikte yer almaktadır.

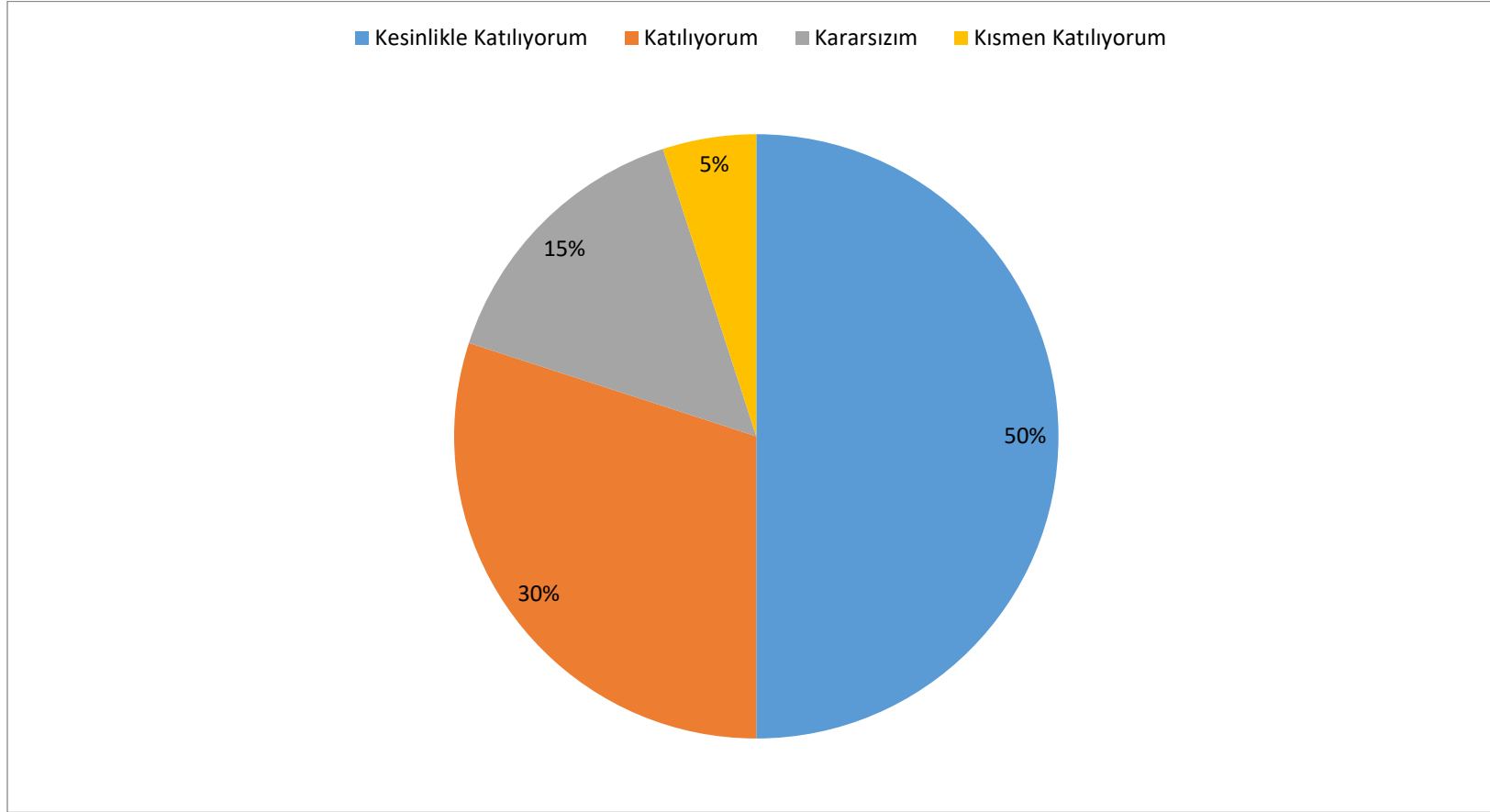


Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Çalışan, Öğrenci Ve Veli Olma Durumlarına Göre Dağılımları.

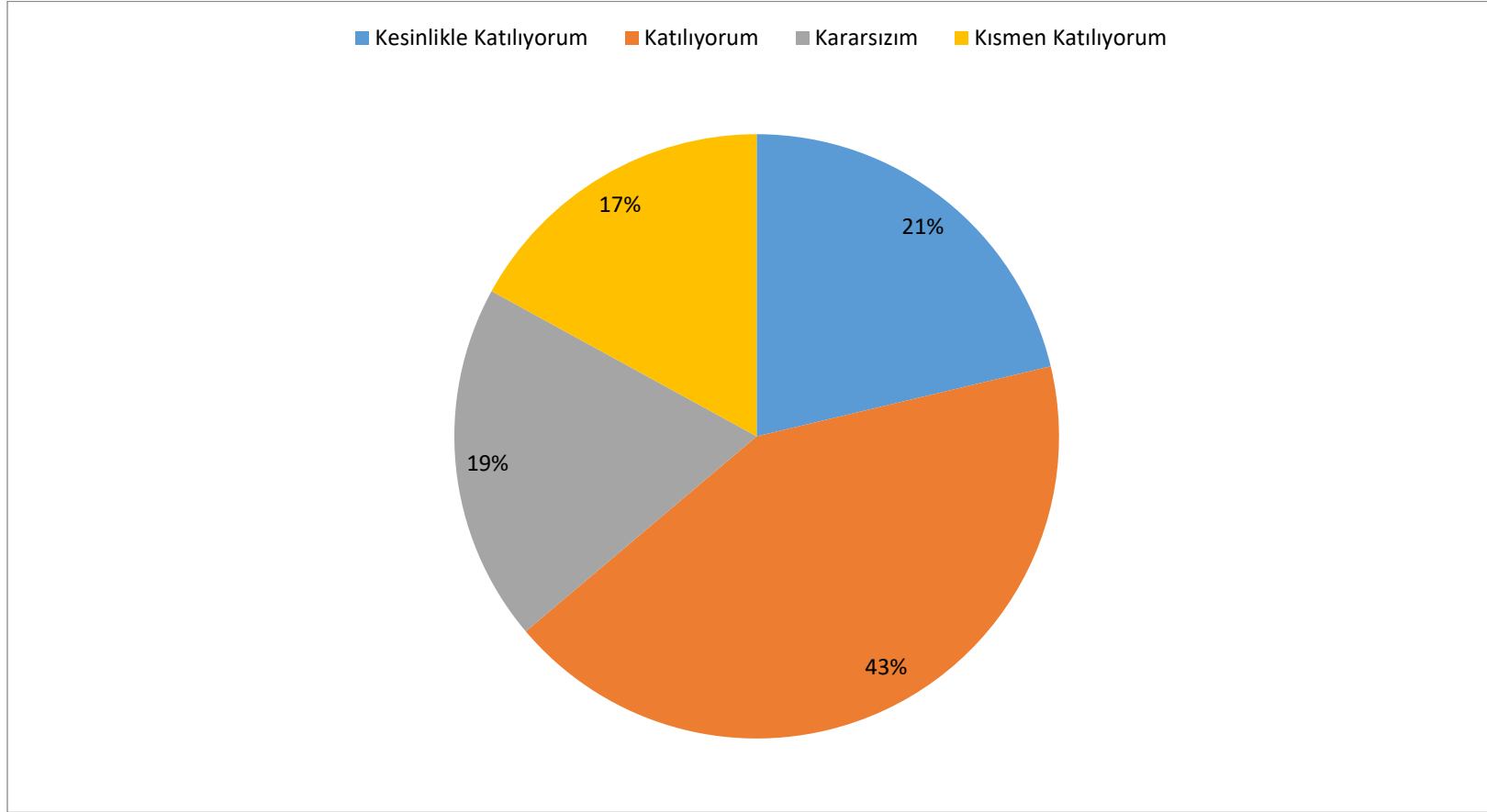
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Okul Çalışanları Anketi Sonuçları:



Veli Anketi Sonuçları:



GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulda genel olarak şiddet ve adli olayların yaşanmaması Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılmış olması Okul mevcudunun çok kalabalık olmaması Sınıflarda kaynaştırma öğrencileri ile diğer öğrenciler arasında güzel bir kaynaşma olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✓ İdareci ve öğretmenlerin değişime ve gelişime açık olması✓ Kurum içi iletişimin güçlü olması✓ Çalışanların mesleki verimlilik çağında olması✓ Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması✓ Eksik öğretmen olmaması
Veliler	Okul Aile Birliği üyesi velilerimizin işbirliğine hazır olmaları
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin yeşil alan ve ağaçlarla dolu olması Sosyal ve sportif faaliyetlerin yapılmasına uygun alanların olması Okul çevresinin gürültü ve kalabalıktan uzak olması Okula ulaşımın kolay olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">✓ Eğitim Öğretim için gerekli olan altyapının büyük ölçüde çözülmüş olması✓ Etkileşimli Tahtaların bulunması✓ Fiber optik internet bağlantısı bulunması
Yönetim Süreçleri	İdare ve öğretmenler arası ilişkilerin iyi olması Okul yöneticilerinin deneyimli olması
İletişim Süreçleri	Okul veli işbirliğinin güçlü olması
Bütçe	Okul Aile Birliğimizin Okulun ihtiyaçlarını kısmen karşılaması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenciler arası sosyo-ekonomik farkların olması Günümüz öğrencilerinin medya da internette olumsuz davranış örnekleriyle sık karşılaşması Çocuklar arasında teknoloji bağımlılığının giderek artması
Çalışanlar	Motivasyon mekanizmalarının personele moral ve motivasyon sağlamada yetersizliği
Veliler	Aylık veli toplantılarına katılımın az olması Parçalanmış ailelerin çok olması
Bina ve Yerleşke	Çok amaçlı kullanılacak salonun olmaması Spor salonunun olmaması Okulun yanında harfiyat alanı olması
Donanım	B.T sınıfı bilgisayarlarının çok eskimiş olması Binanın bağımsız bölümlerinin yeterli sayıda olmaması Konferans Salonu bulunmaması
Bütçe	Okul Aile Birliği gelirlerinin az olması Okul mevcudunun az olması dolayısıyla kantin gelirlerinin az olması
İletişim Süreçleri	Bazı velilerin okula karşı olumsuz bir tutum içinde olması dolayısıyla sağlıklı iletişim kurulamaması Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması Üst politika belgelerinde eğimin öncelikli alan olarak yer alması Bakanlığımızın hazırlamış olduğu 2019-2023 vizyonu
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamlarının donatım ve teknolojik destek anlamında iyileştirilmiş olması
Sosyolojik	Türk toplumunun sosyolojik yapısı gereği aile içi bağların kuvvetli olması
Teknolojik	Etkileşimli tahta, fiber internet gibi teknolojik yatırımların bütün okul düzeylerinde tüm ülkede yapılması Öğrenci ve veliklerin EBA ve e okul dan faydalanmaları
Mevzuat-Yasal	Hükümet ve Bakanlığımızın dezavantajlı bireylere yönelik iyileşme politikasının güçlü olması ve yasal düzenlemelerle desteklenmesi
Ekolojik	İlimizin bir tarafı karasal, bir tarafı akdeniz iklimine sahip olduğundan ekolojik anlamda öğrencilerin bilinçlendirilmesi konusunda çok uygun konumda bulunması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarının sık sık değişikliğe uğraması
Ekonomik	Okullara gelen bütçenin yetersiz olması
Sosyolojik	Parçalanmış aile çocuklarının olması Mesleklerin yeterince aileler tarafından tanınmaması
Teknolojik	Çocuklar ve gençler arasında teknoloji bağımlılığının yaygınlaşması
Mevzuat-Yasal	Eğitime dair yönetmeliklerin çok sık değişmesi
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenci devamsızlığı
2	Öğrencilere okulun sevdirmesi
3	Okulu velilere ve çevreye tanıtmak
4	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Rehberlik faaliyetleri
3	Personel motivasyonu
4	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar
5	Değerler eğitimi konusunda çalışmalar
6	Destek eğitimi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
4	Öğrenci ve velilerin okul yönetimine katılımını teşvik edici çalışmalar
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
6	Okul Bütçesi ve Bütçe Kaynakları.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ:

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, Atatürk ilke ve İnkılâplarına bağlı, Bilimsel düşünceye ve bilimsel meraka sahip, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ:

“Hayata hazır, düşünen ve sorgulayan, sağlıklı, mutlu ve başarılı bireyler yetiştiren bir okul olmak”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat
11. Temizlik ve Hijyen
12. Sevgi, Saygı ve Hoşgörü

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim öğretim yapısı oluşturulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizdeki öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG1.1.1	<i>Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı</i>	11	10	9	8	7	6
PG1.1.2	<i>Yılsonu puan ortalaması</i>	81	82	82	83	83	84
PG1.1.3	<i>Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)</i>	60	70	75	76	77	78
PG 1.1.4	<i>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı</i>	14,8	14,5	14,3	14	13,9	13,7
PG 1.1.5	<i>Okullaşma oranı %</i>	98.96	99.11	99.25	99.27	99.45	99.80

Eylemler

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyareti yapılacak	Okul İdaresi öğretmenler	2019-2023 Eğitim Öğretim Yılları
1.1.2.1	8. Sınıftaki her öğrenciye sene başında ders çalışma programı yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğrt.	Eylül - Ekim
1.1.3.1	Uyum eğitimine katılan öğrencilere hediyeler verilecek	Okul İdaresi	Ekim
1.1.5.1	Akademik başarısı düşük, devamsızlık sorunu olan, ders içindeki olumsuz tutum ve davranışlarıyla dikkat çeken (ders dinlemeyen, dersin dinlenilmesine engel olan, ya da çok sessiz ve içe dönük vb.) öğrenciye yönelik öğretmen, rehberlik servisi ve veli işbirliği ile gereken eğitsel tedbirler alınacak.	Okul İdaresi	Kasım

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizi AMAÇ 2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturup, başarıları yükseltilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Bütün sınıflarda öğrencilerin her ders için başarılarını yükseltmek.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG2.1.1	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması.	65,1	66	67	68	69	70
PG2.1.2	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	78,8	79	80	81	82	83
PG2.1.3	Takdir Belgesi alan öğrenci sayısı	50	52	54	55	56	58
PG 2.1.4	LGS sınavında nitelikli okullara yerleşen öğrenci sayısı	12	13	14	15	16	17
PG 2.1.5	Türkçe/ Türk Dili Edebiyatı yılsonu puan ortalaması	81,5	82	83	83	84	84

Eylemler

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.1	Her ders için bütün sınıflarda bütün öğrencilerin notları tespit edilip kapsamlı bir analiz yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	Mayıs Haziran
2.1.1.2	Yapılan analiz neticesinde sene başında öğrenciye özgü çalışma programı hazırlanacaktır	Sınıf Rehber Öğrt.	Eylül Ekim
2.1.1.3	Öğrencinin dersi okulu daha çok sevebilmesi için sene başından başlayarak iki ayda bir kültürel-sosyal faaliyetler	Rehberlik Servisi	Her İki Ayda Bir
2.1.4.1	8. Sınıfta öğrencilere koçluk sistemi uygulanması	Rehberlik Servisi	Kasım Haziran
2.1.4.2	Her yıl Ekim ayından yıl sonuna kadar destekleme ve yetiştirme kursları açılacaktır.	Okul İdaresi	Ekim Haziran
2.1.4.3	Her yıl 1. Dönem ve 2. Dönem başında öğrencilere LGS sınavı hakkında seminer verilecektir.	Rehberlik Servisi	Ekim, Mart

Stratejik Hedef 2.2.Öğrencilerde bilim, sanat, felsefeye karşı merak oluşturmak.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG2.2.1	<i>Bir sanat dalında faaliyet gösteren öğrenci sayısı.</i>	9	10	15	18	20	50
PG2.2.2	<i>Bir bilim dalı ile ilgilenen öğrenci sayısı.</i>	6	20	30	35	45	50
PG2.2.3	<i>Felsefe ile ilgilenen öğrenci sayısı</i>	2	10	12	15	20	25
PG 2.2.4	<i>Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım oranı</i>	20	25	30	32	35	36
PG 2.2.5	<i>Okulun proje göstergeleri</i>	2	3	3	4	5	5

Eylemler

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.1	Çeşitli bilim dallarından yeni keşiflerle ilgili öğrencilere bilgilendirmeler yapılacak	Bilim, Sanat, Felsefe Ekibi	Aralık Nisan
2.2.1.2	İlgisi olan öğrencilerle Bilim ve Teknoloji Kulübü kurulacak	Bilim, Sanat, Felsefe Ekibi.	Eylül
2.2.1.3	Öğrencilere her sınıfı düzeyine uygun şekilde felsefi sorulardan münazara yarışmaları düzenlenecek	Bilim, Sanat, Felsefe Ekibi	Mayıs Haziran
2.2.1.4	Görsel sanatlar, şiir ve müzik alanlarında faaliyetler arttırılacak	Bilim, Sanat, Felsefe Ekibi	Eylül - Haziran
2.2.1.5	Öğrencilere ilgi duyduğu bilim dalı ya da felsefe konulu kitaplar hediye edilecek	Bilim, Sanat, Felsefe Kulübü	Nisan Mayıs

Stratejik Amaç 3:

Öğrencilerin olumsuz davranışlarının kontrol edilip, olumlu davranışları desteklenerek artırılacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Öğrencilerin okul içinde örnek teşkil edebilecek olumlu davranışlarının pekişmesini sağlamak

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG3.1.1	<i>Onur belgesi alan öğrenci sayısı.</i>	20	25	30	35	40	45
PG3.1.2	<i>Ders dışı faaliyetlere katılım oranı</i>	25	30	32	33	35	40
PG3.1.3	<i>Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı</i>	52	55	56	58	60	65
PG3.1.4	<i>Rehberlik Servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı</i>	170	180	185	190	190	200
PG3.1.5	<i>Geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (%)</i>	3	5	6	7	7	8

Eylemler

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.1	Okul koridorunda güzel davranışlar panosu oluşturmak.	Rehberlik Servisi, paydaşlar	Ekim, Ocak, Nisan
3.1.1.2	Ayın sınıfı ve ayın öğrencisi kriterlerinin öğrencilerle birlikte belirlenmesini sağlamak	Sınıf Rehber öğretmenleri	Eylül- Haziran
3.1.1.3	Belirlenen kriterleri sağlayan öğrenci ve sınıfın fotoğrafını okul davranış panosunda ve okul web sitesinde paylaşmak	Web Yayın Ekibi	Eylül- Haziran
3.1.1.4	En çok ayın sınıfı seçilen sınıfı sinema, gezi ya da yemek gibi etkinliklerle ödüllendirmek	Sınıf Rehber öğretmenleri, Paydaşlar	Aralık Mayıs
3.1.1.5	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler düzenlenerek örnek davranışların birlikte belirlenmesini sağlamak.	Tüm öğretmenler Paydaşlar	Yıl boyu

Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerin okul içinde belirlenen kurallara uymasını sağlamak.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.2.1	<i>Disiplin kurulunun toplanmasına neden olacak düzeyde olacak düzeyde olumsuz davranış sayısı</i>	2	1	0	0	0	0
PG 3.2.2	<i>Öğretmenler tarafından gözlenen olumsuz davranış sayısı</i>	57	45	40	35	30	25

Eylemler

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.1.	Öğrencileri yönetmelikte olan ve okul idaresince belirlenen okul içi uymaları gereken kurallar ve sonuçları hakkında bilgilendirmek.	Okul İdaresi	Eylül- Haziran
3.2.1.2	Okul kurallarını sınıflarda ve koridorlarda hatırlatma amaçlı görsel olarak sunmak.	Okul İdaresi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül- Haziran
3.2.1.3	Her sınıfın sınıf rehber öğretmeni ile birlikte sınıf kuralları belirlemesini sağlayıp idare ile karşılıklı sözleşme imzalamak.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Ekim
3.2.1.4	Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulu tarafından yaptırım gerektiren davranışların yaptırımları hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanarak önleyici etkisinden faydalanmak.	Okul İdaresi Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulu	Her ay sonunda

Stratejik Hedef 3.3. Öğrenci motivasyonu arttırılacak, huzurlu bir ortam hazırlayarak mutlu öğrenciler yetiştirilecek

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.3.1	<i>Öğrenci memnuniyet anketleri</i>	3,60	3,65	3,70	3,75	3,80	3,85
PG 3.3.2	<i>Dilek ve şikayet kutusu kullanımı</i>	15	25	40	50	55	60
PG 3.3.3	<i>Okulun sosyal sorumluluk ile ilgili yaptığı çalışmalara ait göstergeleri</i>	2	5	8	10	11	12
PG 3.3.4	<i>Rehberlik servisi etkililik göstergeleri(%)</i>	65	68	70	72	75	78
PG 3.3.5	<i>Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı</i>	10	11	12	14	15	16

Eylemler

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.1	Öğrenciler için dilek ve şikâyet kutusu oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyu
3.3.1.2	Öğrencilerin dilek ve şikâyetlerini özgürce ifade edebilmeleri için gerekli rehberlik yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Yıl boyu
3.3.1.3	Akademik başarı durumu, sosyal kültürel ve sportif faaliyet katılımı, ahlaki değerlere uyum gibi başlıklardan belirlenecek olan kriterlere göre seçilecek öğrencilere ödül olarak geziler düzenlenecek	Öğrenci davranışları Değerlendirme Kurulu	Mayıs-Haziran
3.3.1.4	Türk kültürü dikkate alınarak yetenek, ilgi, meslek değerleri, mizaç, kişilik, karar verme, kariyer inancı vb. özelliklerin güçlendirilmesi yönelik etkinlikler geliştirilecektir.	Tüm Öğretmenler Paydaşlar	Yıl boyu
3.3.1.5	Çeşitli alanlarda yarışmalar düzenlenerek, sonuçlarına göre başarılı öğrenciler ödüllendirilecek	Okul İdaresi Paydaşlar	Mart-Haziran
3.3.1.6	<i>Öğrencilerin motivasyonunu artıracak etkinlikler anket yoluyla tespit edilecek ve bu etkinlikler uygulanmaya çalışılacak.</i>	Rehberlik Servisi	Kasım-Nisan

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 4:

Eğitim Öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olabilmesi için okul, veli, çevre işbirliği artırılacaktır.

Stratejik Hedef 4.1. Plan süresi boyunca velilerin okulda yapılan tüm önemli faaliyetler hakkında bilgilendirilmesi.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 4.1.1	<i>Veli memnuniyet anketi sonuçları</i>	3,27	3,30	3,40	3,50	3,60	3,70
PG 4.1.2	<i>Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri) %</i>	55	60	65	75	80	85
PG 4.1.3	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	4	5	5	6	7	8
PG 4.1.4	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı(GÜNLÜK ORTALAMA)	60	65	70	70	75	75
PG 4.1.5	Rehberlik Servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	61	65	65	66	70	72

Eylemler

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.1.	Velilere yönelik kermesler düzenleyerek veliler okula çekilecek.	Okul Aile Birliği	Mayıs-Haziran
4.1.1.2	Ev ziyaretleri yapılarak okul ve veliler arasında sıcak ilişkiler kurulacak.	Tüm Öğretmenler Okul İdaresi	Yıl boyu
4.1.1.3	Velileri okul web sitesinden bilgilendirilmesi.	Web Yayın Ekibi	Yıl boyu
4.1.1.4	Plan süresi boyunca okuldaki tüm önemli etkinlikleri velilere web sitesi üzerinden duyurulacak.	Web Yayın Ekibi	Yıl boyu
4.1.1.5	Yılda bir kez Mayıs-Haziran aylarında velilere yapılan faaliyetleri duyurmak ve ailelerle dayanışmayı arttırmak amacıyla okul çayları düzenlenecek.	Okul Aile Birliği	Nisan Mayıs

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15000	16000	17000	18000	18000	84000
TOPLAM	15000	16000	17000	18000	18000	84000

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.