

T.C
KARAMAN VALİLİĞİ
BİFA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI





*Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan,
yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.*

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: Karaman		İlçesi: Merkez	
Adres:	Cumhuriyet Mah. İbrahim Kayserilioğlu Caddesi	Coğrafi Konum (link)	https://tinyurl.com/gr23ran
Telefon Numarası:	(0338) 213 57 92	Faks Numarası:	(0338) 213 57 92
e- Posta Adresi:	718506@meb.k12.tr	Web adresi:	https://bifaortaokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	718506	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

21. Yüzyılda zamanın ve olayların akıl almaz bir hızda aktığı dünyamızda, içinde yaşadığımız vatanımızın jeopolitik konumunun da bir gereği olarak günümüz ve gelecekte daha büyük tehditlerin ve sorunların bizleri beklediği toplumumuzun her kesimi, özellikle de gençlerimiz tarafından bilinmelidir. Bu bilinci oluşturmak da öncelikle eğitim neferlerinin görevidir.

Ülkemizin her yönden gelişmesi, çağı yakalaması ve her bakımdan bağımsız olabilmesi için birçok alanda yeni atılımlar yapması gerekmektedir. Bu alanların belki de en önemlisi eğitim alanında yapılacak olan atılımdır. Son yıllarda devletimizin yaptığı önemli çalışmaların eğitim ayağında da Milli Eğitim Bakanlığı kayda değer hamleler gerçekleştirmiştir. Elimizdeki mevcut imkânları kullanarak en iyiyi yakalamak, ancak ve ancak yapılan çalışmaların iyi bir plan ve program içerisinde yürütülmesi ile mümkündür. Bunun içindir ki ortak akıl ve katkı ile hazırlayacağımız stratejik plan, eğitim faaliyetlerimizin istenilen neticeyi vermesi, ortaya konulan çalışmaların daha ekonomik ve verimli olabilmesi açısından büyük bir önem arz etmektedir.

Stratejik eylem planı ile zaman, malzeme, emek ve enerji gibi ekonomik, fiziki ve insani kaynaklarımızı en etkili ve verimli düzeyde kullanarak, istenilen pedagojik ve akademik amaçlara en hızlı şekilde ulaşmayı hedefliyoruz. Önceliğimiz bilgiye ulaşmanın yanında, empati yaparak kendini başkasının yerine koyup düşünebilen, Yunus'un sevgi anlayışı ve Mevlana'nın hoşgörüsünü kendinde davranışa dönüştürmüş bir toplumun oluşmasına yetiştirdiğimiz öğrencilerle katkıda bulunmaktır. "İki günü birbirine eşit olan ziyadadır." anlayışıyla oluşturduğumuz, sevgi, saygı ve hoşgörü önceliği taşıyan okulumuz stratejik eylem planının, ülkemizin milli eğitim davasına katkıda bulunacağını düşünerek, yapılacak olan çalışmalarda emeği geçen öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ediyorum.

Recep CAN
Bifa Ortaokulu Müdürü

İçindekiler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	1
1.1. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	1
1.2. PLANLAMA SÜRECİ.....	1
2. DURUM ANALİZİ.....	2
2.1 KURUMSAL TARİHÇE	2
2.2 UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	2
2.3 MEVZUAT ANALİZİ	3
2.4 ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ	4
2.5 FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	5
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	6
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	8
2.7.1 <i>Teşkilat Yapısı</i>	8
2.7.2 <i>İnsan Kaynakları</i>	9
2.7.3 <i>Teknolojik Düzey</i>	10
2.7.4 <i>Mali Kaynaklar</i>	10
2.7.5 <i>İstatistikî Veriler</i>	11
2.8 DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ÇEVRE ANALİZİ -PESTLE)	12
2.9 GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
2.10 TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	19
3. GELECEĞE BAKIŞ	21
3.1 MİSYON	21
3.2 VİZYON.....	21
3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	22
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	23

4.1 AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	23
4.2 AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	24
4.3. MALİYETLENDİRME.....	35
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	36
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER.....	37

1. GİRİŞ ve STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Recep CAN	Müdür	Ayşegül SEZGİN	Rehber Öğrt.
Fatma Betül YILDIRIM	Müdür Yrd.	Neslihan YAVUZ	Öğretmen
Murat BAYIR	Öğretmen	İclal AYKAN	Öğretmen
Muhammed KILINÇ	Öğretmen	Elif KARATAŞ	Öğretmen
İsmail AYOĞLU	Okul Aile. B. Bşk.	Muhammed KÜÇÜKELVAN	Gönüllü Veli

1.2. Planlama süreci

2024-2028 dönemi stratejik planlaması süreci, Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi'nin kurulmasıyla başlatılmıştır. Ekip tarafından belirlenen çalışma takvimi çerçevesinde ilk aşamada, mevcut durumun analizine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş; bu aşamada paydaşlarımızın planlama sürecine etkin şekilde katılımını sağlamak amacıyla paydaş anketleri, toplantılar ve görüşmeler düzenlenmiştir.

Durum analizi tamamlandıktan sonra, geleceğe yönelik stratejiler belirlemek adına çalışmalar yapılmış ve okulumuzun amaçları, hedefleri, performans göstergeleri, stratejileri ve bu doğrultuda yapılacak uygulamalar belirlenmiştir. Bu süreci yürüten ekip ve kurul üyelerinin bilgileri yukarıda sunulmuştur.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde, okulumuzun mevcut konumu açıklanarak "neredeyiz" sorusuna yanıt aranmıştır. Bu çerçevede, okulumuzun kısa bir tanıtımı yapılmış, okulun temel bilgileri ve istatistikleri sunulmuş, paydaş analizi ve görüşleri ile birlikte okulun güçlü yönleri, zayıf yönleri, karşılaştığı fırsatlar ve tehditlerinin (GZFT) ele alındığı bir analize yer verilmiştir.

2.1 Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1986 yılında 6981 m2 arsa üzerine Cumhuriyet Mah. Hamit Kaplan Cad. mevkiine Bifa AŞ. Tarafından yapılmış olup 480 m2 kullanım alanı vardır. Aynı yıl eğitim öğretime açılmıştır. 2007-2008 Eğitim Öğretim Yılında okulumuz bahçesine çocuk dostu okul projesi kapsamında anasınıfı ve çocuk oyun evi yapılarak faaliyete geçmiştir. 28/04/2009 tarihinde okulumuz beyaz bayrak ile ödüllendirilmiştir.

2012 yılında Okulumuz 4+4+4 Eğitim Sistemi kapsamında orta okula dönüşmüştür.

İçinde bulunduğumuz Eğitim Öğretim yılında Karaman Merkez Orta Okulu 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 21 öğretmen, 1 Memur ve 2 Hizmetli ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir. 252'si ortaokul, 21'i anasınıfı olmak üzere 273 öğrencimiz vardır.

Okulumuzun 6501metrekare oyun bahçesi vardır.

Okulun finansman kaynakları: Bifa AŞ. Tarafından yaptırılmıştır. Günümüzde okulun finansmanı il milli eğitim müdürlüğü, kantin gelirleri, kermesler ve okul aile birliği ile sağlanmaktadır.

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Okulda veli, çevre, okul işbirliği üst düzeydedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır.

2.2 Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Bifa Ortaokulu2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019- 2023 Stratejik Planı'nda 4 amaç, 7 stratejik hedef, 32 performans göstergesi ve 35 eylem bulunmaktadır. Okulumuz tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir. Uygulanan planda birkaç hedefe maddi olanaksızlıklar nedeniyle ulaşılamamıştır. Bunun dışında kalan hedeflere ya ulaşılmış ya da çok yaklaşmıştır.

Bifa Ortaokulu2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin, öğretmenlerin ve tüm okul bünyesindeki fiziksel ve insan gücüne dayanarak, güçlü yönlerden ve fırsatlardan yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

2.3 Mevzuat Analizi

Karaman Bifa Orta Okulu Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları,

- T.C. Anayasası
- 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No:

12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 esas alınarak belirlenmiştir.

2.4 Üst Politika Belgelerinin Analizi

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları Orta Vadeli Programlar Orta Vadeli Mali Planlar Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı MEB 2019-2023 Stratejik Planı Millî Eğitim Şura Kararları	Öğretmen Strateji Belgesi İklim Değişikliği Eylem Planı Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu KOP ve Mevlâna Kalkınma Ajansı Stratejik Planı 2018-2022 İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı OECD Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması (Türkiye Ön Raporu-2021)

2.5 Faaliyet Alanları ile ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınır Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri

F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği
---------------------------	---

2.6 Paydaş Analizi

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir.

Paydaş Etki Önem Matrisi

KARAMAN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PAYDAŞ ETKİ/ÖNEM MATRİSİ				
PAYDAŞ	Paydaşın Müdürlüğe Etkisi		Taleplerine Verilen Önem	
İÇ PAYDAŞLAR	Zayıf - İzle	Güçlü - Bilgilendir	Önemsiz - Gözet	Önemli - Birlikte Çalış
Okul Aile Birliği		X		X
Öğrenciler		X		X
Öğretmenler		X		X
Memur		X		X
Destek Personeli		X		X
DIŞ PAYDAŞLAR	Zayıf - İzle	Güçlü - Bilgilendir	Önemsiz - Gözet	Önemli - Birlikte Çalış

Milli Eğitim Bakanlığı		X		X
Valilik		X		X
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		X		X
İl Özel İadresi	X			X
Hayırseverler		X		X
Yerel Yönetimler		X		X
Medya		X		X
Üniversiteler		X		X
Sivil Toplum Örgütleri		X		X
Devletin Bağlı Kurumları		X		X
Yargı Kurumları		X		X
Özel Öğrenci Yurtları		X		X
Güvenlik Güçleri		X		X
Sendikalar		X		X

2.7 Kuruluş İçi Analiz

2.7.1 Teşkilat Yapısı

Okulumuzun teşkilat yapısı ve temel girdilerine ilişkin bilgiler, altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KARARAMAN		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Cumhuriyet Mh. İbrahim Kayserilioğlu Caddesi	Coğrafi Konum (link)*:	https://tinyurl.com/qr23ran		
Telefon Numarası:	(0338)2135792	Faks Numarası:	(0338)2135792		
e- Posta Adresi:	718506@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://bifaortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	718506	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1986		Toplam Çalışan Sayısı	25		
Öğrenci Sayısı:	Kız	115	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	156		Erkek	6

	Toplam	271		Toplam	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		22,58	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		22,58
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		12,90	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:		900	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:		9,6

2.7.2 İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Ünvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	6	13	19
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	2	2

Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	17	27

2.7.3 Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgilere alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar Tablosu			
Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	26	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

2.7.4 Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	14180	14120
2022	21300	20346

2.7.5 İstatistiki Veriler

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	945	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6300			

Okul Kapalı Alan (m2)	945			
Sanatsal, Bilimsel ve Sportif Amaçlı Toplam Alan (m ²)	250			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

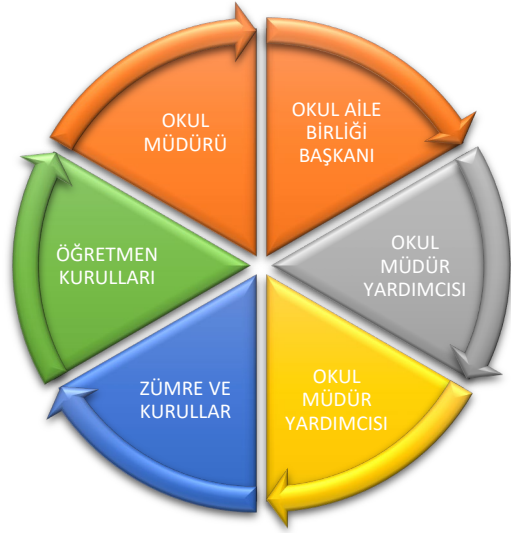
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI/ŞUBESİ	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI/ŞUBESİ	Kız	Erkek	Toplam
Okul Öncesi (A)	6	5	11	6/C	14	6	20
Okul Öncesi (B)	5	5	10	7/A	14	15	29
5/A	13	12	25	7/B	16	13	29
5//B	12	12	24	8/A	15	11	26
6/A	12	10	22	8/B	17	10	27
6/B	14	7	21	8/C	18	9	27

2.8 Dış Çevre Analizi (politik, Ekonomik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Belirlenen paydaşların okulun hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, okuldan beklentileri, bu paydaşların okulun ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette okulun tanınırlığı, okula yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketi okul çalışanları, veli ve öğrencilere uygulanmıştır. Paydaşların bilgisine sunulan anketler 244 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:

İç paydaşlarımızdan öğrencilerin görüşlerini almak için online bir anket uyguladık. Öğrencilerimize uyguladığımız ankete 109 öğrenci katılmıştır.

Öğrencilere uygulanan anketlere 109 öğrencimiz katılmıştır. Öğrenci anketlerinden çıkan sonuçlara göre geliştirilmesi gereken alanlar aşağıdaki gibi olmuştur.

Anketteki “Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.” Maddesine öğrencilerin yüzde 54.1 i katılıyorum, yüzde 23,9 u katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir. Geri kalanlar kararsız olduklarını belirtmişlerdir.

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin yüzde 56.9 u okulun içi ve dışının temiz olduğunu yüzde 22.9 u temiz olmadığını düşünmektedir. Geri kalanlar ise kararsız olduklarını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin yüzde 24 ünün okul kantininde satılan malzemelerin sağlık ve güvenlik açısından yeterli olmadığını düşündüğü, yüzde 44 ünün yeterli gördüğü, geri kalanların kararsız olduklarını belirttiği ortaya çıkmıştır.

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin yüzde 54.1 i okula ilettikleri öneri ve isteklerinin dikkate alındığını, yüzde 19.3 ü alınmadığını belirtmiş, geri kalanlar ise kararsız olduklarını ifade etmişlerdir.

Ankete göre öğrencilerimize göre okulumuzun gelişime açık alanları bu dört alan çıkmıştır. Bunların dışındaki sorularda çok daha yüksek katılıyorum sonuçları çıktığı görülmüştür.

Öğretmen Anket/Mülakat/Toplantı / Çalıştay vb. Sonuçları:

Öğretmenlerimize uyguladığımız ankete öğretmenlerimizin yüzde 70 i katılım sağladı. Bu ankete göre gelişime açık alanlarımız aşağıdaki şekilde olmuştur.

Öğretmenlere uyguladığımız ankette açık ara en geliştirilmesi gereken alan Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yetersizliği olmuştur. Ankette bu alanların yeterli olduğu cevabını veren öğretmen oranı yüzde 35.7, yetersiz olduğu cevabını veren öğretmen oranı yüzde 14.3, kararsız olduğunu belirten öğretmen oranı ise yüzde 50 çıkmıştır.

Ankette “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” Önermesine katılan öğretmen oranı yüzde 42.8 iken katılmayanların ve kararsızların oranı eşit olup her kişi de yüzde 28.6 çıkmıştır.

Anket sonuçlarına göre “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” Önermesine katılanların oranı yüzde 71.4, katılmayanların oranı yüzde 7.2, kararsızların oranı ise yüzde 21.4 olmuştur.

Öğretmenlerimize göre geliştirilmesi gereken alanlarımız yukarıdaki üçü çıkmıştır. Bunlardan başka sorulara çok daha yüksek oranda katılımı cevabı çıktığı için onlar dahil edilmemiştir.

Veli Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:

Velilerimize yönelik görüşleri almak için online anket formları gönderdik. Anketimize 121 velimiz katılım sağladı. Veli anketine göre gelişime açık alanlarımız aşağıdaki gibidir.

Velilerimizin yüzde 18.2 si okulun teknik araç ve gereçlerinin yetersiz olduğunu, yüzde 38 i bu konuda kararsız olduklarını, yüzde 43.8 i ise yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

Velilerimizin yüzde 24 ü okulun binası ve diğer fiziki mekanlarının yetersiz olduğunu. Yüzde 24 ü kararsız olduğunu, yüzde 52 si yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

Velilerimizin yüzde 21.5 i okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmediğini, yüzde 27.3 ü bu konuda kararsız olduklarını, yüzde 51.2 si ise faaliyetlerin yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

2.9 GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Okulda genel olarak şiddet ve adli olayların yaşanmaması• Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılmış olması• Okul mevcudunun çok kalabalık olmaması• Sınıflarda kaynaştırma öğrencileri ile diğer öğrenciler arasında güzel bir kaynaşma olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• İdareci ve öğretmenlerin değişime ve gelişime açık olması• Kurum içi İletişimin güçlü olması• Çalışanların mesleki verimlilik çağında olması• Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması• Öğretmen açığı olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okul Aile Birliği üyesi velilerimizin iş birliğine hazır olmaları• Velilerin genelinin çocuklarının eğitimi ile ilgili olmaları
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul bahçesinin yeşil alan ve ağaçlarla dolu olması• Okul bahçesinin geniş olması• Okul çevresinin gürültü ve kalabalıktan uzak olması• Okula ulaşımın kolay olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim Öğretim için gerekli olan altyapının büyük ölçüde çözülmüş olması• Etkileşimli Tahtaların bulunması• Fiber optik internet bağlantısı bulunması

Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul Aile Birliğimizin Okulun ihtiyaçlarını kısmen karşılaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• İdare ve öğretmenler arası ilişkilerin iyi olması• Okul yöneticilerinin deneyimli olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul veli işbirliğinin güçlü olması

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler arası sosyo-ekonomik farkların olması• Günümüz öğrencilerinin medya da internette olumsuz davranış örnekleriyle sık karşılaşması• Çocuklar arasında teknoloji bağımlılığının giderek artması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Motivasyon mekanizmalarının personele moral ve motivasyon sağlamada yetersizliği
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli toplantılarına katılımın az olması• Parçalanmış ailelerin çok olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Çok amaçlı kullanılacak salonun olmaması• Spor salonunun olmaması• Görsel Sanatlar atölyesinin bulunmaması• Binanın eski olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• B.T sınıfı bilgisayarlarının ihtiyacı karşılayamayacak kadar eski olması• Robotik kitlerinin bulunmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul Aile Birliği gelirlerinin az olması• Okul mevcudunun az olması dolayısıyla kantin gelirlerinin az olması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Bazı velilerin okula karşı olumsuz bir tutum içinde olması dolayısıyla sağlıklı iletişim kurulamaması• Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar	
Politik	<ul style="list-style-type: none">• Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması• Üst politika belgelerinde eğimin öncelikli alan olarak yer alması Bakanlığımızın hazırlamış olduğu 2024-2028 vizyonu
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim öğretim ortamlarının donatım ve teknolojik destek anlamında iyileştirilmiş olması• Ortaokullarda ödenek sistemine geçilmiş olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Türk toplumunun sosyolojik yapısı gereği aile içi bağların kuvvetli olması• Toplumumuzda çocukların eğitimine önem verilmesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Etkileşimli tahta, fiber internet gibi teknolojik yatırımların bütün okul düzeylerinde tüm ülkede yapılması Öğrenci ve veliklerin EBA ve e okul dan faydalanmaları
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Hükümet ve Bakanlığımızın dezavantajlı bireylere yönelik iyileşme politikasının güçlü olması ve yasal düzenlemelerle desteklenmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• İlimizin bir tarafı karasal, bir tarafı Akdeniz iklimine sahip olduğundan ekolojik anlamda öğrencilerin bilinçlendirilmesi konusunda çok uygun konumda bulunması

Tehditler	
Politik	Eğitim politikalarının sık sık değişikliğe uğraması
Ekonomik	Okullara gelen bütçenin yetersiz olması
Sosyolojik	Parçalanmış aile çocuklarının olması Mesleklerin aileler tarafından yeterince tanınmaması
Teknolojik	Çocuklar ve gençler arasında teknoloji bağımlılığının yaygınlaşması

Mevzuat-Yasal	Eğitime dair yönetmeliklerin çok sık değişmesi
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan ‘Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite’ kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmiştir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenci devamsızlığı
2	Öğrencilere okulun sevdirmesi
3	Okulu velilere ve çevreye tanıtmak
4	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetlerin sayısının artırılması
2	Kültürel faaliyetlerin artırılması
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Okuma kültürünün öğrencilerde yerleşmemesi
5	Okul güvenliği için kalıcı çözümler
6	Sınav kaygısı
7	Öğrencilerin teknoloji bağımlılığı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul binasının eski ve yetersiz oluşu
2	Fiziki alanların yetersiz oluşu
3	Çalışanların ödüllendirilmesi
4	Çalışanların motive edilmesi
5	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul m¼d¼rl¼g¼m¼z¼n misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluŐturulması kapsamında ¼đretmenlerimiz, ¼đrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluŐturulan ‘Mision, Vizyon, Temel Değerler’, okulumuz ¼st kurulana sunulmuş ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

3.1 MİSYON

Okul olarak bizler; Milli, manevi değerlere sahip, topluma yararlı olmayı, vatanını, milletini y¼celtmeyi gaye edinmiŐ, kendine g¼venen, kendini yenileyen, değerim ve gelişim için ¼đrenmenin gereğine inanan, insanı insan yapan ¼zellikleri kazanmıŐ, analitik, bilimsel ve ađdaŐ anlayıŐa sahip giriŐimci, araŐtırmacı ve sorgulayıcı, memleket sevdalısı bireyler yetiŐtirmek için buradayız.

¼đrencilerimize kendi davranıŐlarımızla model olup, hoŐg¼r¼ ve anlayıŐ içinde demokrasiyi benimseyip yaŐayan, insana insan olduğu için değer verme becerisi kazanmıŐ, yenilikçi, sportmen ve k¼lt¼rel değerlere ¼nem veren ideal insana ulaşmayı hedefleriz. Buna bağlı olarak bizler, eğitimde ve ¼đretimde en iyiye ulaŐarak geleceğin iyi ve kaliteli insanlarını yetiŐtirmek için varız.

3.2 VİZYON

Milli ve Manevi değerlerle yođrulmuŐ, her y¼n¼yle donanımlı insanlar yetiŐtirmek.

3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Vatan, Millet, Din ve Bayrak sevgisi
- 2) Büyüğüne saygı, küçüğüne sevgi
- 3) Çalışkanlık ve çevreye duyarlılık
- 4) Dürüstlük, ahlaklı ve adaletli olmak
- 5) Eşitlik, hoşgörü ve anlayışlı olmak
- 6) İnsan onurunu korumak
- 7) İnsanlara sadece insan olduğu için değer vermek
- 8) Vidan ve merhamet anlayışı
- 9) Bağımsızlık ve özgürlük anlayışı

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bifa Ortaokulu olarak, 2024-2028 Stratejik Planını oluştururken 3 Tematik yapı doğrultusunda, 3 adet amaç ve bu amaçlara bağlı olarak 6 adet hedef belirlenmiş ve yine bu hedeflere bağlı olarak ta 11 adet performans göstergesi belirlenmiştir.

4.1 Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

AMAÇ 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.	Hedef1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
	Hedef 1.2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin okula bağlılığı arttırılacaktır.
AMAÇ 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.	Hedef 2.1: Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini arttırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
	Hedef 2.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.
AMAÇ 3: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.	Hedef 3.1: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
	Hedef 3.2: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

4.2 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tema-1 : Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%50	%80	%85	%88	%90	%92	%95	6 Ay	Yıllık
PG 1.1.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%50	%1	%0,5	0	0	0	0	6 Ay	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Rehber Öğretmenleri, Okul Rehber Öğretmeni								
Riskler	Dyk kurslarına devamın az olması Öğrencilerin ders çalışmasını engelleyici sosyal medya, tv gibi dış faktörlerin yoğunluğu								
Stratejiler	S1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.								

	<p>S1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S1.1.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	5000
Tespitler	<p>Veli Memnuniyet anketi sonuçları</p> <p>İç paydaşlardan öğretmenlerle yapılan toplantılarda alınan kararlar</p>
İhtiyaçlar	<p>Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,</p> <p>Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.</p> <p>Kariyer Planlama Günleri yapılacaktır</p> <p>Üst Öğrenim kurumlarına geziler düzenlenecektir</p>

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.2	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin okula bağlılığı arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Öğrenci memnuniyet anketi ortalaması	%50	%66	%68	%70	%72	%74	%75	6 Ay	Yıllık
PG 1.2.2 Veli memnuniyet anketi ortalaması	%50	%67,5	%70	%72	%74	%75	%77	6 Ay	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik servisi, öğretmenler								
Riskler	Maddi Olanaksızlıklar								
Stratejiler	S 1.2.1: Öğrencilere uygulanan ölçme değerlendirme sıklaştırılacaktır. S 1.2.2: Velilerin de katılımının sağlandığı etkinlikler ile okul, öğrenci veli dayanışması arttırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	10000								

Tespitler	Veli Memnuniyet anket sonuçlarında kültürel, sanatsal etkinliklerin yetersiz olduğunun belirlenmiş olması Öğrenci memnuniyet anketlerinde kültürel, sanatsal etkinliklerin yetersiz olduğunun belirlenmiş olması
İhtiyaçlar	Deneme sınavları sayısı arttırılacak Kermesler düzenlenecek Geziler düzenlenecek

Tema II: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%50	6	10	12	13	14	15	6 Ay	Yıllık
PG 2.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%50	%15	%18	%20	%22	%25	%27	6 Ay	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Türkçe Öğretmenleri, Sınıf Rehber Öğretmenleri								
Riskler	Çocuklarda sosyal medya bağımlılığı olanların hatırı sayılır oranda olması Ailelerin genelinde okuma alışkanlığı olmaması Velilerin sınava odaklı düşünceleri Öğrencilerin sosyal, sanatsal ve kültürel faaliyetlere vakit ayıramamaları								

Stratejiler	<p>S 2.1.1. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S 2.1.2. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S 2.1.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	20000
Tespitler	<p>Öğretmenlerle yapılan toplantılar sonucundaki tespitler</p> <p>Geçmiş yıllarda projelere ve yarışmalara katılımın istenilen düzeyde olmaması</p>
İhtiyaçlar	<p>Tübitak yarışmalarına katılım arttırılacak</p> <p>Ulusal yarışmalara katılım sağlanacaktır.</p>

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%50	%30	%32	%35	%38	%40	%45	6 ay	Yıllık
PG 2.2.2 . Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%50	%15	%17	%20	%25	%27	%30	6 ay	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm öğretmenler								
Riskler	Maddi yetersizlikler Bazı velilerden izin alınamaması								
Stratejiler	S 2.2.1: Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S 2.2.2: Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.								

	S 2.2.3: Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	5000 TL
Tespitler	Öğrenci anketlerinde sanatsal, kültürel faaliyetlere yeterince ağırlık verilmediği sonucu çıkmıştır. Veli anketlerinde sanatsal, kültürel faaliyetlere yeterince ağırlık verilmediği sonucu çıkmıştır.
İhtiyaçlar	Görsel sanatlar alanında yarışmalar düzenlenmesi Şiir yarışmaları düzenlenmesi

Tema III: Kurumsal Kapasite:

Amaç 3	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1: Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%50	1	2	2	3	4	4	6 Ay	Yıllık
PG 3.1.2 : Okulda yaşanan kaza sayısı	%50	5	4	3	2	1	1	6 Ay	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm öğretmenler								
Riskler	Eğitici bulunmasının güçlüğü								
Stratejiler	S 3.1.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S 3.1.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S 3.1.3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.								

	S 3.1.4. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	5000
Tespitler	Velilerle yapılan görüşmelerde okulun güvenliğine çok önem verildiğinin görülmesi Yapılan tatbikatlarda görülen aksaklıklar.
İhtiyaçlar	Deprem ve acil durum eğitimleri konusunda Afad ile irtibata geçilecek Bağımlılıkla mücadele konusunda yeşilay ile irtibata geçilecek

Amaç 3	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 3.2	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe	Başlangıç	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
	Etkisi*	Değeri**							
PG 3.2.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	%100	1	1	2	2	2	2	6 Ay	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği								
Riskler	Maddi olanaksızlıklar								
Stratejiler	S 3.2.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	100000								
Tespitler	Veli memnuniyet anketlerinde okulun fiziki mekanlarının ve donanımlarının yetersiz çıkmış olması Öğretmen memnuniyet anketlerinde okulun fiziki mekanlarının ve donanımlarının yetersiz çıkmış olması Öğrenci memnuniyet anketlerinde okulun fiziki mekanlarının ve donanımlarının yetersiz çıkmış olması								

İhtiyaçlar	Kamu idarelerinden destek istenecek Okul aile birliği aracılığı ile özel sektörden maddi destek istenecek
-------------------	--

4.3. Maliyetlendirme

Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1.1	500	500	1000	1000	2000	5000
Hedef 1.2	1000	1000	2000	2000	4000	10000
Amaç 2						
Hedef 2.1	2000	2000	4000	5000	7000	20000
Hedef 2.2	500	1000	1000	1000	1500	5000
Amaç 3						
Hedef 3.1	1000	1000	1000	1000	1000	5000
Hedef 3.2	10000	20000	20000	25000	25000	100000
Genel Yönetim Giderleri	15000	15000	20000	20000	25000	95000
TOPLAM	30000	40500	49000	55000	65500	240000

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Valilik		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
İl Millî Eğitim Müdürlükleri		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Okullar ve Bağlı Kurumlar		O	O		
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Öğrenciler ve Veliler	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>
Okul Aile Birliği	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Üniversite		O	O		
Özel İdare		O	O	O	
Belediyeler		O	O	O	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		O	O		
Sağlık İl Müdürlüğü		O		O	
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		O	O		
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		O	O		
Muhtarlık		O	O		
Sivil Toplum Kuruluşları		O	O		
Turizm Uygulama otelleri		O		O	

Ek 2 : Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
Millî Eğitim Bakanlığı	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Valilik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	1
İl Millî Eğitim Müdürlükleri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	1
Okullar ve Bağlı Kurumlar	<input type="checkbox"/>	O	O	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	1
Öğrenciler ve Veliler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hizmetlerimizden yararlandıkları için	1

Okul Aile Birliği	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	1
Universite		O	O	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Ozel Idare		O	O	Tedarikçi mahalli idare	2
Belediyeler		O	O	Tedarikçi mahalli idare	2
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		O	O	Çevre güvenliği için işbirliği yapacağımız kurumlar	2
Sağlık II Müdürlüğü		O	O	Acil tıbbi müdahaleler gerektiğinde iş birliği yaptığımız kurum	2
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		O	O	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		O	O	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2

Muhtarlık		0	0	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Sivil Toplum Kuruluşları		0	0	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Turizm Uygulama otelleri		0	0	Tedarikçi mahalli idare	2

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün- Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Yararlanıcı(Müşteri)									
Öğrenciler	<input type="checkbox"/>	0		0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğretmenler	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Veliler							<input type="checkbox"/>		
Üniversiteler			0	0				<input type="checkbox"/>	

Medya			0	0					
Uluslararası kuruluşlar				0		0			
Sağlık kuruluşları			0						
Sivil toplum kuruluşları			0	0		0			
Özel sektör			0	0	0	0	0		